

“IL TEMPO LIBERO DEI BAMBINI DI TORINO”



I RISULTATI

→ È stata innanzitutto analizzata la suddivisione delle diverse attività extra-curricolari dei bambini, facendo una distinzione tra giorni feriali e giorni festivi (grafico 1 e grafico 2).

Grafico 1:
Suddivisione delle attività extra-scolastiche (minuti medi) nei giorni feriali (lunedì- venerdì).

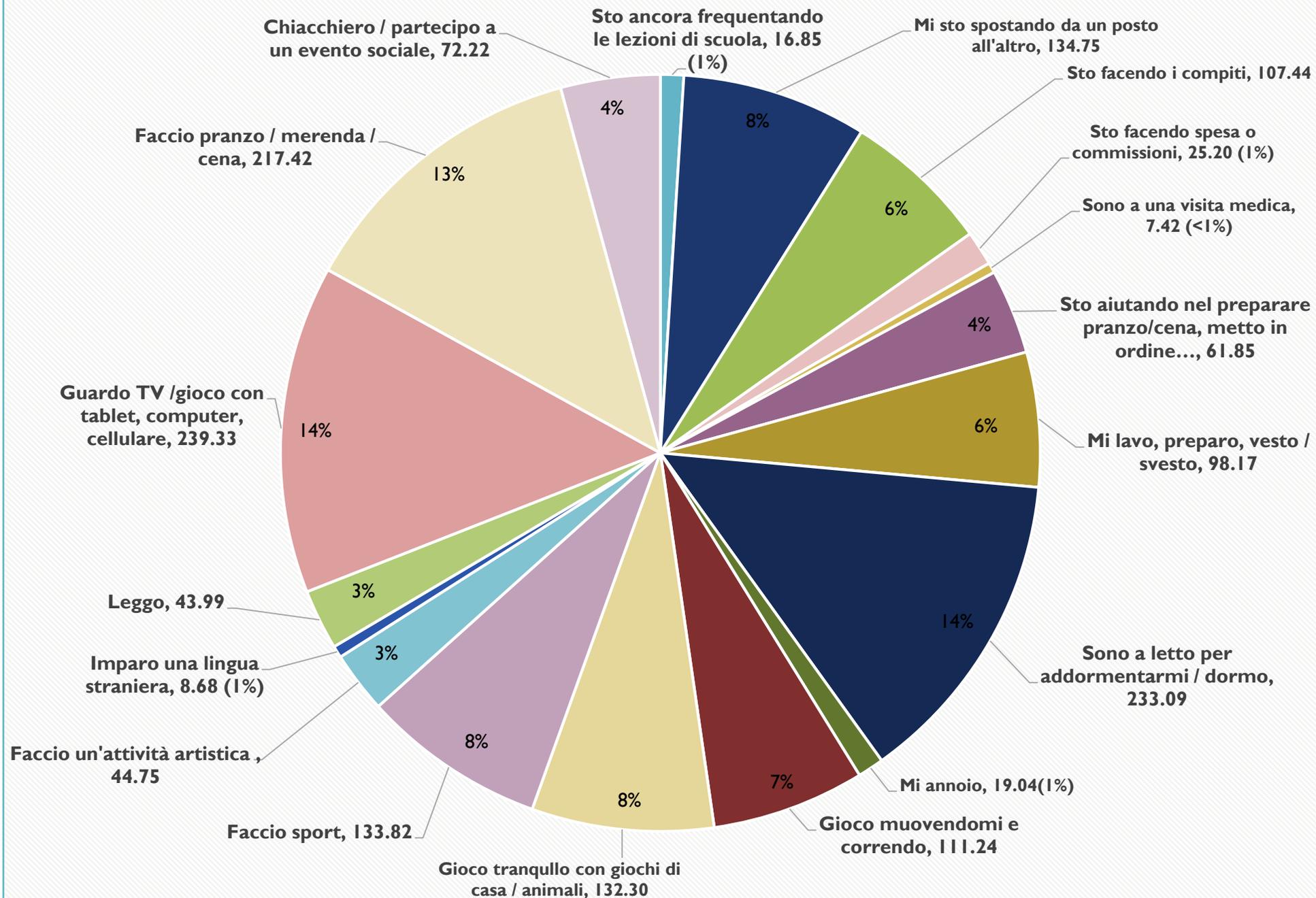
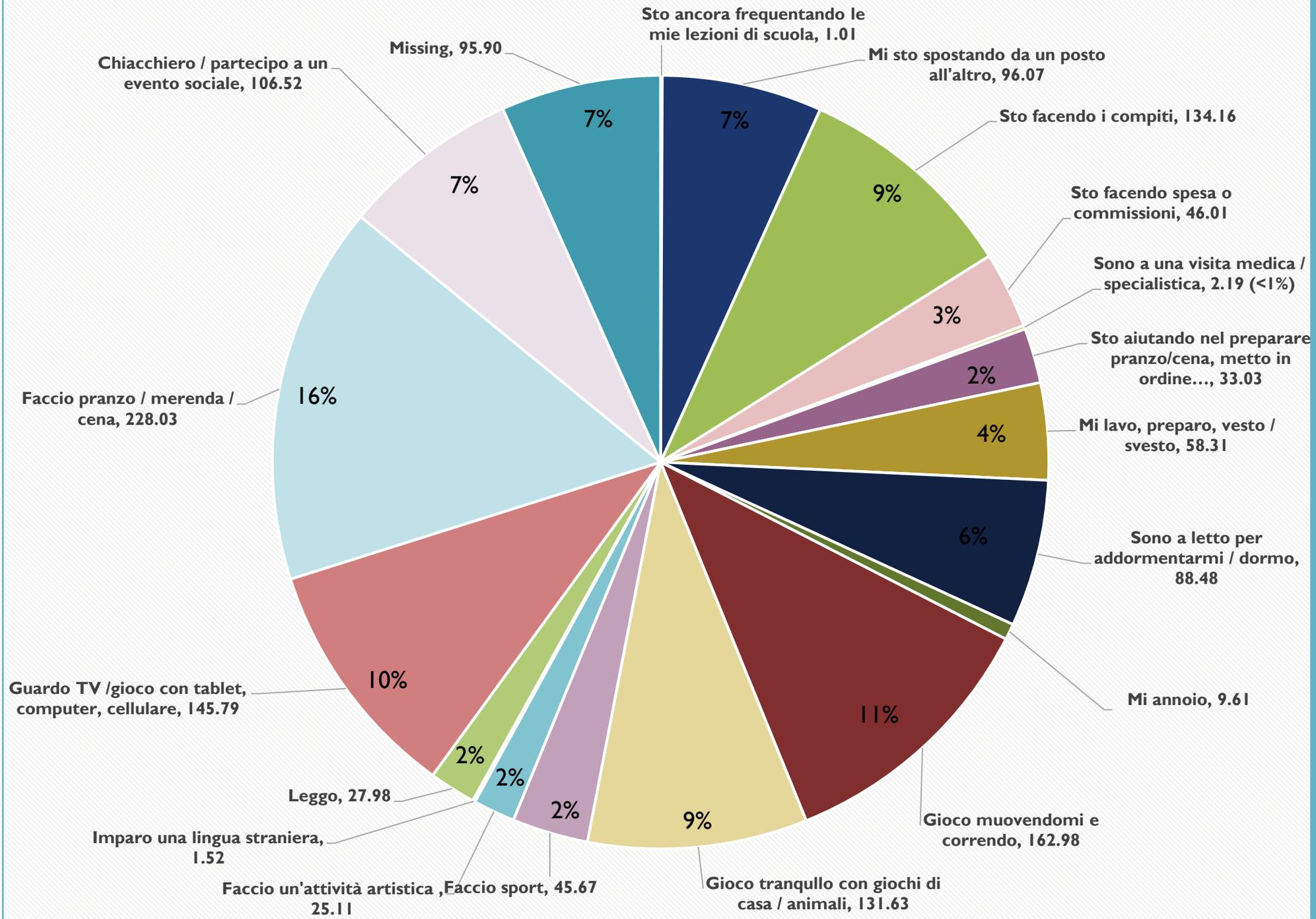


Grafico 2:
 Suddivisione delle attività extra-scolastiche (minuti medi) nei giorni festivi (sabato, domenica).



→ Successivamente, le 18 attività complessive sono state raggruppate e suddivise in classi senza distinzioni tra giorni feriali e weekend.

Le nuove classi comprendono:

Attività non strutturate:

Gioco libero all'aperto / in casa, lettura, pasti.

Attività strutturate:

Sport, attività artistiche, imparare una lingua.

Tempo digitale:

Tempo passato davanti a TV, tablet, telefono.

Altre attività:

Tipologie rimanenti di attività.

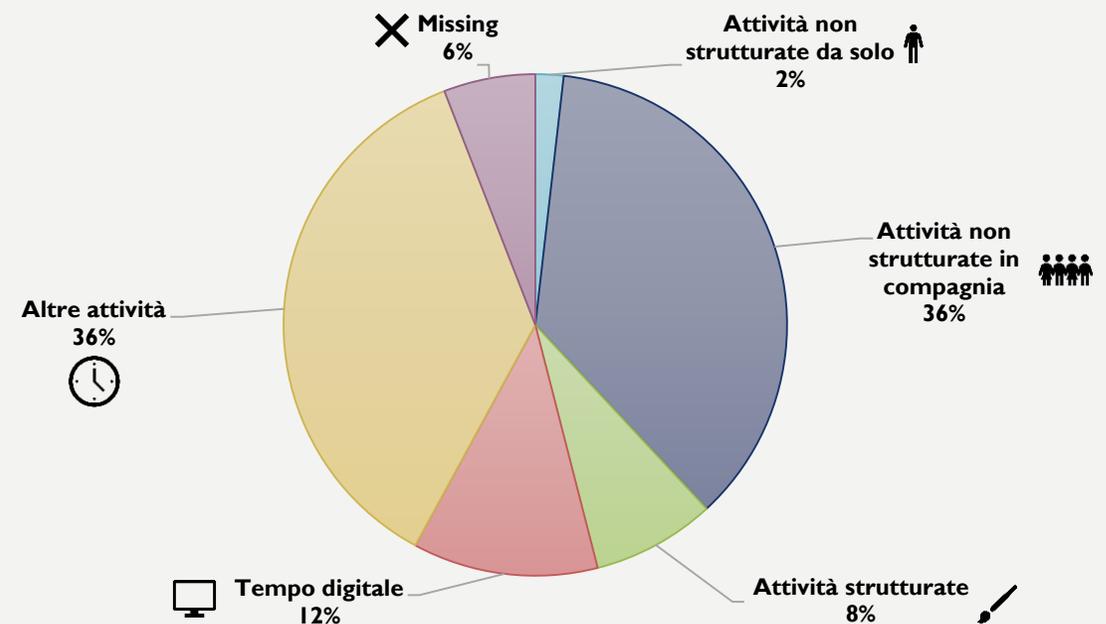
Missing:

Informazioni mancanti.

Tabella 1, grafico 3:

Suddivisione (in termini di minuti medi e percentuale) per attività raggruppate del tempo extra-scolastico, da lunedì a domenica

Tipologia di attività		Minuti (medi) per settimana
Attività non strutturate da solo	👤	58.47
Attività non strutturate in compagnia	👥	1175.80
Attività strutturate	📝	256.62
Tempo digitale	📺	385.48
Altre attività	🕒	1173.15
Missing	✕	190.48



→ Sono state poi prese in analisi le attività sportive dichiarate dai bambini.

Tabella 2:

Attività sportive dei bambini suddivise per maschi e femmine.

SPORT	% Totale	MASCHI	FEMMINE
Nuoto	41.9%	17.8%	24.0%
Calcio	32.6%	31.0%	1.6%
Ginnastica	23.3%	7.0%	16.3%
Danza	22.5%	1.6%	20.9%
Basket	15.5%	10.9%	4.7%
Arti marziali	13.2%	7.0%	6.2%
Pallavolo	10.1%	3.9%	6.2%
Atletica	7.8%	5.4%	2.3%
Pattinaggio	7.8%	3.1%	4.7%
Tennis	7.0%	4.7%	2.3%
Sci	4.7%	1.6%	3.1%
Equitazione	2.3%	0.0%	2.3%
Mountain bike	2.3%	1.6%	0.8%
Rugby	2.3%	2.3%	0.0%
Scherma	2.3%	0.8%	1.6%
Baseball	1.6%	0.8%	0.8%

→ Abbiamo anche indagato sugli amici (adulti e bambini) degli intervistati, per capire in quali contesti i bambini tendessero maggiormente a stringere legami.

Tabella 3:

Contesto di provenienza di amici adulti e bambini (in percentuale).

CONTESTO	AMICI BAMBINI	AMICI ADULTI
Famiglia	5.7%	60.0%
Scuola	77.5%	20.5%
Attività extra-scolastiche	8.3%	10.2%
Parrocchia	2.0%	4.1%
Vicino/a di casa	6.5%	5.3%
TOT	507	492

→ Dal questionario interamente dedicato al genitore sono stati approfonditi i risultati più interessanti riguardo l'organizzazione della famiglia e le scelte prese per i figli.

Tabella 4:

Le preferenze e le scelte dei genitori.

LE SCELTE DEI GENITORI

TIPO DI SCUOLA	Risposta
Scuola pubblica	68.4%
Scuola religiosa	28.9%
Scuola non pubblica e non religiosa	1.3%
Missing	1.3%
TOT osservazioni	152
Esiste la possibilita' di prendere parte ad attività extra-scolastiche offerte dalla scuola?	Risposta
SI	79.9%
NO	20.1%
TOT osservazioni	149
Pensa che le attività offerte a scuola siano di QUALITA' INFERIORE rispetto a quelle private?	Risposta
SI	18.79%
NO	34.90%
NON SAPREI	46.31%
TOT osservazioni	149
Guardate la TV a cena?	Risposta
SI	53.74%
NO	46.26%
TOT osservazioni	147
Avete un animale domestico?	Risposta
SI	34.90%
NO	65.10%
TOT osservazioni	149
Avete un'attività lavorativa che vi permette di portare vostro figlio a lavoro?	Risposta
SI	12.68%
NO	87.32%
TOT osservazioni	142
Siete andati al cinema nell'ultimo anno (04/2017-04/2018) con vostro figlio?	Risposta
SI	58.27%
NO	41.73%
TOT osservazioni	139
Siete andati al museo nell'ultimo anno (04/2017-04/2018) con vostro figlio?	Risposta
SI	52.21%
NO	47.79%
TOT osservazioni	136

→ Sono stati poi osservati risultati che riguardavano i fattori tenuti in considerazione dai genitori per la scelta delle attività extra-curricolari dei figli.

Tabella 5:

Modalità di selezione delle attività.

COME I GENITORI SCELGONO LE ATTIVITÀ:	Risposte
Le attività incontrano i talenti e i bisogni del bambino	52.4%
I genitori selezionano una gamma di attività tra le quali il bambino può scegliere	45.6%
Le attività sono giuste per l'età del bambino	38.1%
Il bambino può fare le attività scelte con i suoi amici	9.5%
I genitori non vogliono (o non possono permettersi) che il bambino faccia alcuna attività	2.7%
TOT osservazioni	147

→ E' stato possibile quindi analizzare come alcune emozioni/preferenze dei bambini si legassero al tempo speso nelle diverse attività del grafico 3. Se la loro relazione era **positiva (+)** indicava che a un maggiore tempo speso in una certa categoria di attività si accompagnava una maggiore propensione del bambino a una certa emozione/preferenza, se la relazione era **negativa (-)** essa indicava che a un maggiore tempo speso in una certa categoria di attività si accompagnava una minore propensione del bambino verso una certa emozione/preferenza.

Tabella 6: Correlazioni tra tipologia di attività ed emozioni/preferenze.

EMOZIONI	Tempo non strutturato da solo	Tempo non strutturato in compagnia	Tempo strutturato	Tempo video-screen
Mi sento triste quando litigo con i miei amici			-	
Non mi piace / mi fa paura andare a giocare a casa di amici / compagni se la mamma / il papa non è con me			-	+
PREFERENZE				
Mi piace giocare con i miei genitori		+		
Mi piace giocare con i miei fratelli				-
Mi piace leggere	+		+	
Mi piace colorare e dipingere	+			
Mi piace / piacerebbe fare sport			+	
Mi piace / piacerebbe suonare				-
Mi piace / piacerebbe imparare una lingua straniera				-
Mi piace vedere la TV				+
Sono soddisfatto di me quando riesco a prendere un bel voto a scuola			+	
Quando faccio giochi sportivi i miei compagni mi vogliono in squadra			+	-
Mi piace vedere i miei genitori contenti quando vado bene a scuola	+			